PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Kryteria oceniania z historii

I. Zasady ogólne PSO z historii.

1. Oceny cząstkowe z przedmiotu **historia** uczeń uzyskiwać będzie za odpowiedzi ustne, w tym za samodzielne przedstawienie podanego wcześniej tematu (za tzw. referat), za dłuższe i krótsze prace pisemne, w tym za pisemne sprawdziany wiadomości (klasówki, kartkówki), ćwiczenia ze źródłami i za zadania domowe, za merytoryczne uczestnictwo w lekcji (aktywność), za udział lub wyniki uzyskane w konkursach i olimpiadach historycznych, za prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

a) odpowiedzi ustne obejmują materiał działu aktualnie omawianego.
b) krótkie prace pisemne-kartkówki mogą obejmować materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji; nie muszą być wcześniej zapowiadane, a uzyskana za nie ocena nie może być poprawiana.
c) dłuższe prace pisemne obejmują większą część materiału nauczania (dział lub kilka działów).
d) aktywność na lekcji zaznaczana jest w dzienniku znakiem „+" lub oceną.
e) dopuszcza się również stosowanie znaków „np" – dla oznaczenia nieprzygotowania do lekcji oraz znaku „nb" – dla oznaczenia nieobecności np. na sprawdzianie.

2. A) Dłuższe pisemne prace kontrolne – sprawdziany i ćwiczenia ze źródłami są obowiązkowe. W razie losowej nieobecności na sprawdzianie / ćwiczeniu uczeń przystępuje do jego napisania na najbliższej lekcji. Jeśli usprawiedliwiona nieobecność będzie dłuższa niż tydzień, uczeń pisze sprawdzian/ćwiczenie w innym terminie ustalonym w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu. Ponowne nieprzystąpienie do sprawdzianu / ćwiczenia kończy się wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika.

Nauczyciel ustala konkretny termin sprawdzianu / ćwiczenia z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Na poprawę prac pisemnych nauczycielowi przysługuje czas dwu tygodni.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną z obowiązkowych pisemnych prac kontrolnych (sprawdzian, praca ze źródłem), w czasie i formie uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu, jednak nie później niż w okresie dwu tygodni od uzyskania informacji o ocenie tj. wpisania jej do e-dziennika.

W razie usprawiedliwionej nieobecności ww terminie uczeń może przystąpić do poprawy oceny niedostatecznej w innym terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu.

Ocena ze sprawdzianu może być poprawiona jednokrotnie.

B) Poszczególne zadania pisemnych prac kontrolnych – sprawdzianów i ćwiczeń ze źródłami są odpowiednio punktowane. O ocenie decyduje suma zdobytych punktów.

Przy wystawianiu ocen za pisemne prace kontrolne – sprawdziany/ćwiczenia stosowany jest następujący schemat:

100% pkt	- o. celująca
90% - 99% pkt	- o. bardzo dobra
70% - 89% pkt	- o. dobra
50% - 69% pkt	- o. dostateczna
40% - 49% pkt	- o. dopuszczająca
0% - 39% pkt	- o. niedostateczna

3. Wysokość każdej oceny cząstkowej zależy od zasobu wiedzy (znajomości faktografii i terminologii), od umiejętności analizy, interpretacji i oceny poznawanych wydarzeń, zjawisk procesów historycznych, od umiejętności interpretacji źródeł historycznych i posługiwania się mapami historycznymi oraz od samodzielności i sprawności wypowiedzi - zarówno ustnych jak i pisemnych.

Oceny cząstkowe uzyskiwane przez ucznia otrzymują następującą wagę punktową:

● sprawdzian pisemny-klasówka – 5 pkt
● sukces w konkursie – 4-5 pkt
● ćwiczenia ze źródłem – 3 pkt
● odpowiedź ustna – 3 pkt
● kartkówka – 3 pkt
● referat/prezentacja – 3 pkt
● zadanie domowe – 2 pkt
● aktywność na lekcji – 1-2 pkt
● praca w grupach – 1-2 pkt
● udział w konkursie - 1 pkt
● ocena za zeszyt – 1 pkt

4. Oceny klasyfikacyjne: okresowe i roczne ustala nauczyciel przedmiotu biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, ze szczególnym uwzględnieniem ocen z dłuższych sprawdzianów pisemnych, a w przypadku oceny końcowej (rocznej) również oceny semestralnej lub/i wyników osiągniętych w konkursach i olimpiadach historycznych.
Ocena okresowa i roczna nie jest więc średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
Ocena roczna nie może być oceną pozytywną, jeśli choćby jedna z ocen okresowych (za I semestr lub roczna) była niepoprawioną oceną niedostateczną.

5. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie i nie być oceniany przez tydzień po powrocie na zajęcia szkolne. Formę i termin zaliczenia materiału realizowanego przez klasę w czasie jego nieobecności ustala z uczniem nauczyciel przedmiotu.

Uczeń ma również prawo do jednokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do zajęć szkolnych (np. brak zadania domowego, brak gotowości do odpowiedzi) z powodów innych niż długotrwała usprawiedliwiona absencja. Każde następne nieprzygotowanie zagrożone jest wpisaniem oceny niedostatecznej do dziennika.

II. Ogólne kryteria oceniania z przedmiotu historia.

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności zgodne z obowiązującym programem nauczania na danym etapie kształcenia, stanowiące także efekt jego samodzielnej pracy i wynikające z indywidualnych zainteresowań. Twórczo rozwija własne uzdolnienia korzystając z literatury lub innych pomocy. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadanych problemów lub proponuje rozwiązania nietypowe poparte przekonywującymi argumentami, a nawet z pomocą zasad naukowego badania przeszłości. Potrafi dokonać syntezy i analizy materiału historycznego, a także analizy i oceny różnych interpretacji historii

i / lub

uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach historycznych – kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim, regionalnym albo krajowym.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania na danym etapie kształcenia. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, właściwie posługuje się terminologią historyczną, samodzielnie rozwiązuje zadane problemy, posiada własne zdanie i umie bronić swoich racji w dyskusji, używając odpowiedniej argumentacji.

Potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach, rozwiązywać nowe zadania szukając analogii w znanych mu okresach historycznych lub współczesności. Korzysta z różnych pomocy przy zgłębianiu wiedzy: tekstów źródłowych, opracowań popularnonaukowych, podręcznika, map, wykresów, tabel itp.
Uczeń bardzo dobry w pełni i świadomie wykorzystuje swoje uzdolnienia w procesie własnej edukacji.
W wypowiedziach pisemnych nie popełnia błędów merytorycznych i językowych lub dopuszczalne, wypowiada się nie tylko poprawnie, ale z wyraźną troską o piękno stylu języka.

Ocena dobra

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną i poprawnie wykonuje zadania, które wymagają opanowania bardziej szczegółowej faktografii, znajomości ogólnego tła historycznego i posiadania określonych umiejętności (nie stanowią one pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania). Dzięki temu uczeń jest w stanie dokonywać prób oceny wydarzeń, ich wartościowania, charakterystyki określonych postaci historycznych, wyrażać własne zdanie dotyczące zadanego problemu i starać się je argumentować. Uczeń powinien dostrzegać różnorodność postaw ludzkich wobec określonych wydarzeń i wpływ tych wydarzeń na losy ludzkie, poziom życia itp.
Uczeń powinien wykazać się umiejętnością łączenia w całość swojej wiedzy o dorobku ludzkości w poszczególnych dziedzinach na przestrzeni dziejów (synteza).
Uczeń dobry stara się wykorzystać pełnię swoich możliwości w osiąganiu celów kształcenia na danym etapie nauki szkolnej.

Ocena dostateczna

Uczeń samodzielnie wykonuje zadania przewidziane na ocenę dopuszczającą i opanował szerszy zakres materiału, który określony jest w podstawie programowej na danym etapie nauki i jest niezbędny na wyższych etapach kształcenia. Potrafi go wykorzystać wykonując zadania o średnim stopniu trudności w zakres których powinno wchodzić:

1. umiejętność opisywania danego okresu z uwzględnieniem przyczyn i skutków wydarzeń czy określonej polityki oraz przemian w różnych dziedzinach działalności ludzkiej,
2. umiejętność umiejscowienia wydarzeń w Polsce na tle ogólnoeuropejskim lub ogólnoświatowym,
3. umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości przy poznawaniu nowych treści historycznych,
4. orientacja w rodzajach źródeł historycznych i umiejętności zaszeregowania danego źródła do określonej grupy.

Uczeń jest zaangażowany w naukę przedmiotu i stara się systematycznie zdobywać wiedzę i pogłębiać umiejętności przewidziane kryteriami oceny.

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował najłatwiejsze i najczęściej stosowane elementy wiedzy historycznej, takie jak: podstawowa faktografia, najważniejsze pojęcia oraz zjawiska ogólnohistoryczne (np. procesy polityczne jak tworzenie się państwa, konflikty wojenne, przemiany kulturowe i gospodarcze), dzięki którym możliwe jest właściwe rozumienie dalszych treści programowych. Z pomocą nauczyciela uczeń wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności np.:

1. opisywanie jakiegoś okresu historycznego z wykorzystaniem najważniejszych faktów i uwzględnieniem następstwa w czasie,

2. wskazanie najprostszych związków przyczynowo-skutkowych (np. wojen i ich oczywistych skutków),
3. wskazanie najważniejszych postaci historycznych danej epoki i ogólna znajomość ich roli w dziejach (np. Mieszko I, Kolumb, Kopernik, Hitler, Stalin),
4. wykorzystywanie podręcznika, map i ilustracji w wykonywaniu prostych ćwiczeń (np. wykorzystanie treści podręcznika do odpowiedzi na określone pytanie).

Uczeń zainteresowany jest eliminowaniem braków swojej wiedzy, prowadzi na bieżąco zeszyt przedmiotowy i rokuje swoją postawą nadzieję na stopniowe postępy w opanowywaniu materiału podstawowego.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował najłatwiejszych, najczęściej stosowanych elementów treści nauczania, co przekreśla możliwość uzyskania i uporządkowania podstawowej wiedzy z zakresu faktów i pojęć oraz zjawisk ogólnohistorycznych. Nie przejawia żadnego zaangażowania w pokonywaniu trudności w nauce przedmiotu, nie przykłada wagi do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, nie korzysta z pomocy szkolnych (przede wszystkim podręcznika) zalecanych przez nauczyciela i nawet z jego pomocą nie może lub nie chce uzupełnić narastających braków.

III. Uwagi końcowe.

1. Zasady ogólne oceniania zawiera Szkolny System Oceniania.
2. Treści powyższego przedmiotowego systemu oceniania dostępne są w formie drukowanej u nauczycieli przedmiotu, w sali nr 4 (tablica informacyjna) oraz w czytelni Biblioteki szkolnej.